



Groei en leven



Groei en leven als kernconcept

Groei en leven is in het leven van kinderen al heel vroeg een intrigerend onderwerp. Door de beweeglijkheid of dynamiek en de veelvormigheid en veelsoortigheid trekt alles wat groeit, bloeit en leeft al heel snel de aandacht van kinderen. In dit kernconcept staat de diversiteit, de veelsoortigheid en veelvormigheid van het leven centraal. Heel vanzelfsprekend brengen we daarin ordening aan. Aanvankelijk blijven we heel dicht bij het kind en diens ervaringswereld. Geleidelijk aan merken we dat elke ordening haar tegenordering, grensgevallen, tussenvormen of overgangsvormen kent. Is er een ordening die alle ordeningsproblemen ondervangt?

Bij dit kernconcept gaat het ook om het besef wat leven is, hoe ons lichaam werkt, wat nodig is voor leven en wat nodig is om leven door te geven. Alles wat leeft maakt een bepaalde ontwikkeling of groei door. Elk kind maakt een soortgelijke groei (ontwikkeling) door op verschillende gebieden, maar ook vindt er ontwikkeling plaats van mens en dier als soort (evolutie). Verschillen in vorm en leefwijze blijken verband te houden met verschillen in functie en leefomgeving.

Tot slot staat het besef centraal dat de manier waarop we nu met de aarde omgaan het natuurlijk evenwicht verstoort. Leerlingen gaan inzien dat leven nu onder andere omstandigheden plaatsvindt dan vroeger en dat zorg voor die omstandigheden belangrijk is voor het (voort)leven van mensen, dieren en planten

De komende periode

Deze laatste periode van het schooljaar praten we met kinderen over leven en zoomen we in op het aspect hoe een levend wezen werkt. Wat zit er op en aan en hoe werkt het?

In de groepen 1 t/m 4 gaat het met name om kijken en bewust worden van aspecten. Wanneer leeft een dier/mens: ademhaling, voedsel, water? Hoe groei je in je leven: van baby naar kind, volwassene tot oud persoon, en wat gebeurt er dan?

In de groepen 5 t/m 8 gaan we dieper in op hoe leven werkt. Zowel in de planten- als in de dieren- en mensenwereld. Wat eet je (of een dier/plant) allemaal en wat gebeurt er met dat voedsel, wat wordt gebruikt en wat zijn afvalstoffen?

Uitgangspunten onderbouw:

- verwonderen;
- herkennen;
- benoemen;
- bewust worden.

Het aanbod blijft dicht bij de belevingswereld van het jonge kind.

Uitgangspunten midden- en bovenbouw:

- herkennen en benoemen;
- vergelijken op mondiaal gebied;
- veranderingsprocessen ontdekken.

Er wordt differentiatie in de opdrachten aangebracht vanwege de leeftijdsgroep.

Werkwijze

Ook in deze periode werken alle groepen op de dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag aan het kernconcept. De eerste en de laatste week worden gebruikt om het thema op te starten en af te sluiten. U leest hier meer over in de Wonderweetjes. De groepen 1 t/m 4 werken samen, zoals ze ook bij 'Macht en Regels' deden. In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen steeds 4 middagen samen met één van de leerkrachten in een 'onderzoeksruiimte'. In het DNA-lab wordt DNA-onderzoek gedaan, in het bodylab wordt onderzocht wat een lichaam allemaal kan en nodig heeft. Tot slot vinden kinderen in het insecten lab uit hoe insecten leven en waarom biodiversiteit onder druk staat.



Groei en leven

Experts in de school

Tijdens een kernconcept is het de bedoeling dat we op onderzoek uitgaan. Dat kan met behulp van excursies zoals ons bezoek aan de Beekse Bergen, maar ook door gesprekken met en lessen van experts. Ook deze periode zal dat zo zijn. Met de juffen is afgesproken dat we nog niet verklappen wie de bezoekende experts zijn.

Omdat we de werking van het lichaam bestuderen zullen we ook de thuissituatie bij ons onderzoek betrekken. Helpt u mee als we kinderen vragen bij te houden wat ze een week lang eten, hoeveel ze sporten, rusten, etc.? Volgt u 'klasbord' en luistert u naar de enthousiaste verhalen van uw kind? We houden u op de hoogte van wat we ontdekken.

Voor u een overzicht van de doelen waaraan we de komende weken werken.

Kernvraag: Hoe werkt ons lichaam? En dat van dieren en planten?

Onderbouw	Bovenbouw	Verdieping en verbreding
<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen doen ervaringen op omtrent de begrippen leven en dood.• Leerlingen weten dat mensen en dieren zich moeten voeden of gevoed moeten worden, moeten drinken en moeten ademen.• Leerlingen weten dat planten lucht, licht, water en voedingsstoffen nodig hebben.• Leerlingen maken kennis met:<ul style="list-style-type: none">- onderdelen van het menselijk lichaam, dat van dieren en planten en de functie ervan.• Leerlingen doen ervaringen op omtrent soorten voedsel van mensen, dieren en planten: wat eten ze, wat is gezond en waar groei je van?	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen doen ervaringen op met de werking van het lichaam van mens, dier en plant en weten dat voeding, water, warmte en zuurstof nodig is om te leven.• Leerlingen begrijpen hoe de onderdelen van het lichaam van mens, dier en plant werken en dat er afvalstoffen ontstaan tijdens deze processen.• Leerlingen doen ervaring op rond gezondheid, leef- en eetgewoontes en begrijpen welke invloed deze hebben op leven.• Leerlingen begrijpen dat voeding die nodig is om te leven aangepast wordt aan de omstandigheden en de tijd.	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen begrijpen dat een mens is opgebouwd uit heel veel cellen met verschillende specialisaties, die allemaal zuurstof nodig hebben en voedingsstoffen en afvalstoffen afscheiden. Ze onderzoeken hoe een cel eruit ziet.• Leerlingen weten wat DNA is en dat deze informatie is opgeslagen in alle cellen.• Leerlingen weten dat we kenmerken van onze ouders erven, doordat we voor de helft dezelfde DNA als onze ouders hebben.